

- учет в содержании дисциплин потребностей практики;
- наличие в учебной литературе, помимо теоретического аспекта, практической составляющей, что может максимально сократить срок перехода от молодого специалиста к профессионалу высокого уровня.
- нацеленность образования на необходимость трудоустройства выпускников.

Таким образом, новая система экономического образования должна быть открытой, динамичной, личностно направленной, информационно насыщенной, адаптированной к потребностям рыночной экономики, учитывающей все практические аспекты использования будущими специалистами знаний в своей профессиональной карьере.

Т.Б. Трошева

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

В Пермском государственном университете с 1997 г. функционирует Центр дистанционного образования. С участием специалистов Центра разработан дистанционный курс «Современный русский язык. Практическая грамматика» для студентов филологического факультета. Готовятся, кроме того, материалы для курса синтаксиса и других разделов современного русского языка. Создаваемые нами компьютерные учебные пособия помогут упорядочить ядерные лингвистические знания студентов, обеспечить обязательный для каждого филолога уровень языковой компетенции, в частности компетенции в области орфографии, пунктуации и речевых норм.

Преподаватели вуза всерьез обеспокоены низкой грамотностью студентов, обилием ошибок в письменных работах, в том числе дипломных исследованиях филологов. Студенты филологического факультета зачастую не знают многих правил правописания, а кроме того, не считают важным редактировать продуцируемые ими тексты, устранять в них ошибки, в то время как менталитет филолога, казалось бы, исключает равнодушное отношение к небрежному речевому оформлению мысли. Возможно, что реализация идеи сетевого варианта дистанционного обучения придаст новый импульс работе над грамотностью (благодаря интерактивности электронных обучающих систем), повысит интерес к проблемам практической грамматики.

На 1999/2000 уч. г. запланировано обучение практической грамматике через

сеть Internet группы студентов первого курса дневного отделения. В первом семестре для этих студентов будут организованы занятия в компьютерном зале с целью устранить затруднения как технического, так и психологического характера, неизбежно возникающие у начинающих работать в компьютерной телекоммуникационной сети. Во втором семестре отводится 60 часов на освоение курса через Internet. Контроль успешности обучения будет осуществляться в виде тестов, консультации с преподавателем – в форме синхронных (IRC) и асинхронных (BBS, e-mail) телеконференций.

Курс разрабатывается на основе гипертекстового принципа. Дидактические возможности гипертекста в сравнении с традиционным печатным справочником позволяют повысить эффективность обучения. Технически просто осуществляется поиск дефиниций лингвистических понятий, формулировок правил, упражнений для закрепления знаний.

Планируется обеспечить студентов возможностью получать учебную информацию разными, взаимодополняющими способами, среди которых – учебники, сборники упражнений, компакт-диски, гипертекстовые учебные материалы, размещенные на сервере. В электронной версии будет постоянно обновляться банк контрольных тестов. В университете разработана и эффективно используется компьютерная программа для генерации тестов разной степени сложности (наименьшей, средней, повышенной и высшей).

Хотя компьютерная версия курса не является прямым переносом печатных материалов на электронную основу, однако мы начинаем работу над курсом дистанционного обучения с создания именно печатных пособий. Внешняя эффективность современных технологий не представляет ценности без высокого качества самих дидактических материалов.

Филологами Пермского университета издано немало учебных пособий для школьников, абитуриентов и студентов. Большой популярностью пользуются те пособия, которые позволяют организовать системное повторение материала в объеме школьного курса русского языка, проверить (с помощью научно обоснованных тестов) соответствие реального уровня образования требованиям стандарта, объективно оценить шансы ученика на успешную сдачу вступительных экзаменов в вузе.